**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по литературе, 7 класс**

**1.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся понимать и строить текст» разработана на основе ФГОС общего образования, составлена и адаптирована для 7-х классов на 2025-2026 учебный год. Направление деятельности: формирование функциональной грамотности. Форма: Учимся понимать и строить текст. Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Количество часов в неделю – 1. Всего часов – 34.

**2. Используемая литература:**

**Литература**:

1. Фёдоров В.В., Гончарук С.Ю. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

2. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps. bsu. edu.ru/source/metod\_sluzva/teacher/op11-12/apo\_11-12/rus\_lit11-12.asp

2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017. – 320 с.

3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психологопедагогического университета. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm

4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса

гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А.Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа:

http://www. g1583.ru/files/resursnyj\_centr/integraciya. pdf

5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А.

Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www. uchmet.

ru/library/material/139672/

6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.

8. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2012.

9. Ященко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Ященко // Социальная сеть работников образов

**Литература для учителя**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2016
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2016
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2014
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2017
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2016
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2016
7. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 2013

**ЦОР в образовательном процессе**

http://school-collection.edu.ru/about/    Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://edusource.ucoz.ru- Образовательные ресурсы

 **Издательский дом «Первое сентября»:**

 http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

 http://festival.1september.ru/subjects/9 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

**Федеральный портал «Российское образование»:**

 www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/ – Каталог образовательных ресурсов по литературе

http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

**Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**

 http://window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/ – Литература

**3.** **Цели изучения литературы:**

**Основные цели работы**:

* формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.
* совершенствование всех видов речевой деятельности
* овладение правильным и выразительным чтением
* приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности
* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
* расширение литературно-образовательного пространства обучающихся
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи:**

**Образовательные**:

— Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

**Воспитательные:**

— Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

**Развивающие:**

— Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

1. **Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 час.**
2. **Рабочая программа включает следующие компоненты:**

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Календарно-тематическое планирование
4. **Составитель: Привезенцева Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы.**